



# *Ministero dell'istruzione e del merito*

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"FORNELLI - GIOVANNI XXIII"



Viale Vittorio Veneto, 170 - 70033 Corato (Bari) - ☎ 0808721046

Cod. min.: BAIC8AM00N - Cod. fisc. 93548930721

e-mail.: [baic8am00n@istruzione.it](mailto:baic8am00n@istruzione.it) - [baic8am00n@pec.istruzione.it](mailto:baic8am00n@pec.istruzione.it) - codice univoco UF6WA2

Ai genitori della scuola primaria  
Ai docenti di scuola primaria  
Al sito web  
dell'I.C. Fornelli-Giovanni XXIII  
**Sede**

## Circolare n.131

### Oggetto: La nuova valutazione degli apprendimenti alla Scuola Primaria

Gentilissimi genitori,

il 1° ottobre 2024 è entrata in vigore la Legge n. 150 che introduce nuove modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, definite dall'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025.

Il Ministero per potervi comunicare con maggiore chiarezza i nuovi criteri di valutazione e per adeguare i registri elettronici consente, in via transitoria, di applicare le novità introdotte dalla norma, a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024-2025, ossia dal secondo quadrimestre.

Pertanto, la valutazione che avete trovato nel Documento di valutazione del primo quadrimestre ha rispettato la normativa precedente, ossia espressa con i livelli di apprendimento assegnati agli obiettivi prioritari delle discipline.

A giugno, invece, la valutazione finale degli apprendimenti che troverete nel Documento di valutazione sarà espressa in **giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente)** e sarà riferita **a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza**. Tale cambiamento è dovuto alla necessità di rendere la comunicazione della valutazione periodica e finale più chiara ed efficace sia per voi sia per i vostri figli frequentanti la scuola primaria.

Un'apposita Rubrica di valutazione specificherà, in ottica disciplinare, i giudizi sintetici dell'Allegato A (in allegato alla presente) e la loro descrizione, diventerà parte integrante del PTOF e sarà pubblicata sul sito. Inoltre, per una migliore comprensione del percorso valutativo, ogni istituzione scolastica ha la facoltà di inserire nel documento di valutazione e nella valutazione in itinere, i principali obiettivi disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe.

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento, i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Infine, vi informiamo, che le modalità di valutazione dell'insegnamento di **I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica) o attività alternativa** rimangono confermate. In questo caso, il giudizio sarà sintetico e si riferirà all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti, con una nota separata nel documento di valutazione. Inoltre, verrà fornito un giudizio globale che descriverà i progressi nei processi formativi in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, nonché il livello di acquisizione delle conoscenze e competenze disciplinari.

Desidero, infine, rivolgermi a voi genitori per chiarire che il **giudizio sintetico non deve essere interpretato come un giudizio sulla persona**, ma come un'indicazione del livello di acquisizione delle competenze e conoscenze disciplinari raggiunto dal bambino o dalla bambina, in relazione al percorso educativo svolto.  
Si allega alla suddetta l'allegato A.

Corato, 7/03/2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Rosella LOTITO

*Rosella Lotito*

**Allegato A****Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <b>Distinto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                   |
| <b>Buono</b>              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>        | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b>    | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                       |